

Sekundarstufe I

Lehrplan Spanisch Städt. Röntgen-Gymnasium



Inhalt

Jahrgangsstufe 8 (neu einsetzend).....	3
Jahrgangsstufe 9 (neu einsetzend ab Jahrgangsstufe 8).....	6
Grundsätze der Leistungsbewertung im Fach Spanisch.....	8
Hausaufgaben im Fach Spanisch	9

Jahrgangsstufe 8 (neu einsetzend)

Grundlage ist das Lehrwerk Encuentros 1 Edición 3000: Das Lehrwerk ist hierbei nicht als Lehrplan zu verstehen, sondern als Angebot. Der / die unterrichtende Lehrer/in nutzt die für ihr / sein Modul wichtigen Angebote des Buches. Er / Sie kann entsprechende Texte des Buches durch andere Materialien ersetzen

Inhaltsfeld	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
<p>Ich und die anderen</p> <ul style="list-style-type: none"> sich vorstellen eine Stadt vorstellen etwas über sich und die Familie erzählen eine Wohnung beschreiben <p>Ich und meine Alltagswelt</p> <ul style="list-style-type: none"> Uhrzeiten und Tagesabläufe beschreiben Vorschläge machen Verabredungen treffen über den Schulalltag sprechen <p>Ich und meine Familie / mein Leben in der Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> Aussehen und Kleidung 	<p>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Äußerungen verstehen einfachen Hörtexten nach bestimmten Mustern wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> sich in einfachen Alltagssituationen verständigen (z. B. : sich kennenlernen, Formen der Begrüßung und Verabschiedung; Interviews und Rollenspiele durchführen) einfache strukturierte 	<p>Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> elementare Aussprache- und Intonationsmuster anwenden <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> Erwerb eines Grund- und Aufbauwortschatzes, um in vertrauten Alltagssituationen grundlegenden Kommunikationsbedürfnissen gerecht zu werden <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> ein grammatisches Grundinventar so verwenden, sodass die Verständlichkeit gesichert ist, z. B.: 	<p>Orientierungswissen</p> <ul style="list-style-type: none"> SuS verfügen über Grundwissen zu folgenden Themen: persönliche Lebensgestaltung, Ausbildung, Schule, Beruf, gesellschaftliches Leben, spanischsprachige Welt und regionale Besonderheiten <p>Werte, Haltungen und Einstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> Offenheit und Neugierde für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher entwickeln 	<p>Hör-, Hör- Sehverstehen und Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Hör- und Lesestrategien entwickeln zum Verstehen und Strukturieren von Geschriebenem und Gehörtem z. B.: Vorwissen aktivieren, Mind-Mapping, Schaubilder, Wortfelder, Vokabelnetze Vorwissen aktivieren <p>Sprechen und Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern und einfachen Sätzen darstellen einfache Dialoge und

<p>beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • einkaufen • telefonieren • sagen, was jemand gerade macht • einen Rat geben <p>Spanischsprachige Welt und Regionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Land, eine Region vorstellen • über ein Projekt berichten • Wege beschreiben • über Pläne und Vorhaben sprechen • Postkarten und Briefe schreiben 	<p>Wendungen zum Unterrichtsgeschehen und einfache Angaben über sich selbst, Orte und andere Personen machen</p> <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurzen einfachen Texten wesentliche Informationen entnehmen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurze Alltags- und Gebrauchstexte erstellen: z.B. Bilder, Orte und Wege beschreiben; E-Mail, kurze Briefe, SMS, Postkarten verfassen; Steckbrief, Tagebucheintrag anfertigen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussagen des Alltagslebens in der jeweils anderen Sprache verständlich wiedergeben 	<p>Artikel, Pronomina, Adjektive, Adverbien, regelmäßige und unregelmäßige Verben im Präsens, Gerundium, futuro perifrástico, Indefindo (frequente regelmäßige Formen), Objekte, affirmativer Imperativ ,einfache Konnektoren</p> <p>Orthographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Laut-Schriftzeichen- Entsprechungen • relevante Sonderzeichen (ñ, ´, ¿, ¡) 	<p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagssituationen simulieren 	<p>Rollenspiele vortragen</p> <p>Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden • kurze Texte umgestalten <p>Selbstständiges und Kooperatives Sprachenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundinventar von Lern- und Arbeitstechniken für selbstständiges und kooperatives Lernen anwenden z. B.: kleine kreative, erkundende und / oder grenzüberschreitende Projekte in kooperativen Arbeitsprozessen durchführen • Hilfsmittel selbstständig verwenden z. B.: Schülerwörterbuch, Grammatik, Vokabelanhänge • eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und
--	---	---	--	---

				aufarbeiten <ul style="list-style-type: none"> • den eigenen Lernfortschritt dokumentieren (vgl. Portfolios im Arbeitsheft)
--	--	--	--	--

Jahrgangsstufe 9 (neu einsetzend ab Jahrgangsstufe 8)

Grundlage ist das Lehrwerk Encuentros 1 Edición 3000: Das Lehrwerk ist hierbei nicht als Lehrplan zu verstehen, sondern als Angebot. Der / die unterrichtende Lehrer/in nutzt die für ihr / sein Modul wichtigen Angebote des Buches. Er / Sie kann entsprechende Texte des Buches durch andere Materialien ersetzen.

Inhaltsfeld	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
<p>Spanischsprachige Welt: Mallorca</p> <ul style="list-style-type: none"> über Besonderheiten einer Region sprechen Dinge miteinander vergleichen Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten <p>Die Welt der Jugendlichen</p> <ul style="list-style-type: none"> Erwartungen und Wünsche ausdrücken Gefühle und Vorhaben äußern seine Meinung äußern <p>Spanischsprachige Welt: Mexiko und Madrid</p> <ul style="list-style-type: none"> über Unternehmungen 	<p>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> einer Unterhaltung die Hauptinformationen entnehmen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> an Gesprächen teilnehmen: sich mit einzelnen Äußerungen an Gesprächen beteiligen, in denen es um alltagsweltliche Themen und die eigene Zukunftsplanung geht zusammenhängendes Sprechen: zusammenhängend berichten, erzählen, was man in einem noch nicht 	<p>Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> weitgehend korrekte Intonationsmuster verwenden für die Alltagskommunikation <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> wenden einen funktional und thematisch erweiterten Wortschatz unter anderem zu folgenden Wortfeldern an: Urlaub, Ferien, Himmelsrichtungen, Wege, Wetter, Jahreszeiten <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> ein erweitertes 	<p>Orientierungswissen</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über Grundwissen zu folgenden Themen: Comunidades Autónomas, Sprachen Spaniens, Madrid und Mexiko, regionale Besonderheiten, persönliche Lebensgestaltung: Einblicke in das Leben von Jugendlichen in Spanien <p>Werte, Haltungen und Einstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> andere Wirklichkeiten der spanischsprachigen Welt kennenlernen und 	<p>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Notizen anfertigen, Vor-Kontextwissen nutzen, Texte markieren und gliedern gelenkte Aufgaben zum selektiven, globalen und detaillierten Hör- und Leseverstehen bearbeiten <p>Sprechen und Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> mündliche und schriftliche Modelltexte für die eigene Produktion nutzen Gedanken und Ideen sammeln und notieren Ergebnisse mit Hilfe von

<p>sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reiseeindrücke schildern, über Erlebnisse berichten • einen Weg erklären • Alltag beschreiben <p>Medien und Mediengewohnheiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Medien und Mediengewohnheiten sprechen • Vermutungen aufstellen und Voraussagen treffen 	<p>abgeschlossenen Zeitraum getan hat, Arbeitsergebnisse präsentieren</p> <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • aus Texten des Alltagslebens zentrale Aussagen erfassen und Informationen entnehmen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • kürzere, einfach strukturierte Texte über • Sachverhalte, Erfahrungen, Ereignisse oder Erlebnisse verfassen • Inhalte zusammenfassen • Stellung nehmen zu Sachverhalten <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertraute Aussagen des Alltagslebens so wiedergeben, dass die Kernaussagen verstanden werden 	<p>grammatisches Inventar verwenden, dass die Verständlichkeit gesichert ist, z. B: Imperfecto, einige frequente unregelmäßige Formen des indefinido, perfecto, futuro, Komparativ und Superlativ, realer Bedingungssatz, Gebrauch von frequenten Auslösern und Formen des subjuntivo presente, condicional,</p> <p>Orthographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Orthographie eines erweiterten Wortschatzes weitgehend korrekt anwenden 	<p>Toleranz und Empathie entwickeln</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> • spanischsprachige Jugendliche über ihre Lebenswelt als Jugendliche in Deutschland informieren und entsprechende Informationen einholen 	<p>Skizzen und Stichwörtern darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte anhand von Bewertungskriterien bewerten, korrigieren und überarbeiten <p>Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitstechniken und Methoden einsetzen, um die Wirkung und Aussage von einfachen authentischen Texten zu erkennen <p>Selbstständiges und Kooperatives Sprachenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erweitertes Inventar von Lern- und Arbeitstechniken für selbstständiges und kooperatives Lernen anwenden
---	--	---	---	---

Grundsätze der Leistungsbewertung im Fach Spanisch

Beurteilungsbereich „Klassenarbeiten“

Bei den Klassenarbeiten können grundsätzlich geschlossene, halboffene und offene Aufgaben eingesetzt werden, wobei halboffene und geschlossene Aufgaben jeweils in Kombination mit offenen Aufgaben eingesetzt werden. Der Anteil der offenen Aufgaben steigt im Laufe der Lernzeit, beträgt jedoch von Anfang an mindestens 50 Prozent. Dies bedeutet entsprechend der Kompetenzorientierung, dass das sprachliche Handeln in konkreten Verwendungszusammenhängen im Zentrum steht und nicht die reine Reproduktion von grammatischem Wissen oder inhaltlichen Aspekten.

Bei der Bewertung offener Aufgaben werden im **inhaltlichen Bereich** der Umfang und die Genauigkeit der Kenntnisse sowie die Berücksichtigung der Vorgaben und im **sprachlichen Bereich** der Grad der Verständlichkeit der Aussagen berücksichtigt.

In die **Bewertung der sprachlichen Leistung** werden die Reichhaltigkeit und die Differenziertheit des Vokabulars, die Komplexität und Variation des Satzbaus, die orthographische, lexikalische und grammatische Korrektheit sowie die sprachliche Klarheit, gedankliche Stringenz und inhaltliche Strukturiertheit einbezogen. Auch Originalität und Mut werden positiv berücksichtigt.

Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit werden auch daraufhin beurteilt, in welchem Maße sie die Kommunikation insgesamt beeinträchtigen. (Nicht die Fehlerzahl allein bestimmt die Bewertung.)

Auf dem Anfängerniveau wird die sprachliche Gestaltung – je nach Grad der Reproduktion oder der nötigen Transferleistung – **stärker als die inhaltliche Leistung gewertet**.

Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“

- **Beteiligung am Unterrichtsgespräch**
 - quantitativ: wichtig ist hierbei die Eigeninitiative
 - qualitativ (sprachliche und inhaltl. Komplexität der Äußerungen, Korrektheit, Originalität); aber: Fremdsprachenlernen ist ein Prozess, bei dem auch Fehler gemacht werden dürfen/müssen!
 - Umgang mit Äußerungen anderer Schüler (sich sinnvoll auf Äußerungen von Mitschülern beziehen, Fehlerkorrektur durch Mitschüler vs. Intoleranz bei fehlerhaften Äußerungen von Mitschülern)
 - Selbstständigkeit (sinnvolle Fragen stellen, weiter denken, das Gelernte mit anderen (außerunterrichtlichen, fächerübergreifenden) Kenntnissen verknüpfen)
- **Engagement in Phasen der EA, PA, GA**
 - Qualität der Arbeitsergebnisse
 - Kontinuität der Arbeit

- Funktionen innerhalb des Teams
- Kooperationsbereitschaft
- Teamfähigkeit

Zur Dokumentation und Bewertung des Arbeitsprozesses können Lerntagebücher oder Gruppenarbeitsprotokolle geführt und bewertet werden

• **schriftliche und andere zusätzliche Leistungen**

- schriftliche Übungen
- Überprüfungen der HA
- Referate, *charla de un minuto*
- Vokabeltests und Grammatiktests als schriftliche Überprüfung der HA

• **Vor- und Nachbereitung des Unterrichts**

- HA: Vollständigkeit, Sorgfalt, Korrektheit
- Umgang mit Unterrichtsmaterialien
- Selbstständigkeit bei der Lernorganisation

Hausaufgaben im Fach Spanisch

Ziele der Hausaufgaben

Hausaufgaben sind ein wichtiger Bestandteil des schulischen Lernens. Sie dienen der Vor- und Nachbereitung des Unterrichts und fördern die Selbstständigkeit des Schülers. Die Hausaufgaben erwachsen aus dem Unterricht und fließen wieder in diesen zurück. Deshalb kann ein Teil der Hausaufgaben schon im Unterricht vorweggenommen werden.

Art der Aufgaben

Bestimmte Hausarbeiten können nicht ausschließlich im Unterricht geleistet werden und haben weiterhin ihren eigentlichen Ort zu Hause: Vokabeln lernen, Lektüren lesen und vorbereiten, Schreibaufgaben produzieren, Übungsaufgaben bearbeiten, inhaltliche und organisatorische Vor- und Nachbereitung der Unterrichtsstunde, Auswendiglernen von Regeln und Daten, Stundenprotokolle schreiben, Referate ausarbeiten und Vorbereitungen auf Klassenarbeiten oder Tests.

Weiterhin Hausaufgaben	Umgang mit „großen“ Hausaufgaben
<ul style="list-style-type: none"> • Vokabeln • Grammatik (Erlernen der Formen, Regeln) • Lesen von Texten 	<ul style="list-style-type: none"> • Verlegung von schriftlicher Textarbeit in den Unterricht • sollten umfangreichere Hausaufgaben notwendig sein, werden diese mit zeitlichem Vorlauf gegeben