

Sekundarstufe I

Lehrplan Politik/Wirtschaft Städt. Röntgen-Gymnasium



Inhalt

Vorbemerkung.....	3
Vorwort zur Umsetzung	4
Jahrgangsstufe 5.....	5
Jahrgangsstufe 7.....	6
Jahrgangsstufe 8.....	7
Jahrgangsstufe 9.....	8
Leistungsbewertung im Fach Politik/ Wirtschaft	9
Hausaufgaben im Fach Politik/ Wirtschaft.....	9

Vorbemerkung

Das Fach Politik/Wirtschaft wird am Röntgengymnasium in der SI in den Jahrgangsstufen 5/7/8/9 mit einer Schulstunde pro Woche à 67,5 Minuten unterrichtet (ab Schuljahr 2012/2013).

In der SI sind die Kernlehrpläne für das Fach Politik/Wirtschaft verbindlich. Der Kernlehrplan dieses Faches beschreibt die von unseren Schülerinnen und Schülern zu entwickelnden **Kompetenzen** und gibt die zu behandelnden **Inhaltsfelder** größtenteils verbindlich vor.

Kompetenzen
Sachkompetenz (SK)
Handlungskompetenz (HK)
Urteilskompetenz (UK)
Methodenkompetenz (MK)

Inhaltsfelder (Klasse 5/6)	Inhaltsfelder (Klasse 7/8/9)
I Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie	VII Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie II
II Grundlagen des Wirtschaftens	VIII Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens
III Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft	IX Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich veränderten Industrie-Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft
IV Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung	X Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft II
V Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft	XI Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit
VI Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft	XII Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft
	XIII Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft II
	XIV Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung

Die Fachschaft des Faches Politik/Wirtschaft/Sozialwissenschaften am Röntgengymnasium Remscheid strebt - wann immer möglich – interdisziplinäres Arbeiten mit anderen Fachbereichen an. Diese Vernetzung dient der Förderung aller Kompetenzen. **Kooperatives Arbeiten/Lernen** wird an diese Stelle angewendet und dient somit der Erreichung der oben genannten und vom Lehrplan vorgegebenen Kompetenzen. Leiten lassen wir uns dabei von unserer gemeinsamen Intention, Schülerinnen und Schüler durch ein breites **kompetenzorientiertes** Unterrichtsangebot (interdisziplinäre Kurse, bilinguales Lernen, moderne Methoden) als mündigen Bürger und Mitglied der Gesellschaft auf das postschulische Leben optimal vorzubereiten.

Vorwort zur Umsetzung

Die Fachschaft sieht folgende Grundbedingung als gegeben an: Nicht in jeder Unterrichtsstunde, aber doch in jeder themenfeldbezogenen Unterrichtsreihe, werden alle Kompetenzen angesprochen, erarbeitet und angemessen gefördert.

Für den Unterricht der gesamten SI wurde das Lehrbuch *Team: Arbeitsbuch für Politik und Wirtschaft* aus dem Schöningh Verlag eingeführt, weil sämtliche vorgegebenen Inhaltsfelder kompetenzorientiert aufbereitet sind. Darüber hinaus enthalten die Lehrwerke ein umfassendes Methodentraining und umfassende Erklärungen für neu einzuführende Methoden.

Wann immer es sinnvoll und möglich ist, bereichern wir den Unterricht mit: Filmen, Comics, Auszügen aus Primärliteratur, Grundlagentexten, Musik, Videos, Expertengesprächen, Besuch von Firmen und politischen/nichtpolitischen Institutionen.

Die nachfolgend in der Spalte „Methode“ aufgeführten Beispiele repräsentieren lediglich einen Auszug aus dem jeweiligen methodischen Vorgehen. Jedoch ist die Einübung eben dieser für die Fachkollegen verbindlich.

Vor dem Hintergrund der neuen Rhythmisierung des Stundenrasters und der besonderen Qualifikation einiger Fachkollegen, sehen wir es als sinnvoll an, die in der Lionsquest-Fortbildung erlernten aktivierenden und motivierenden Bausteine (Energizer) anzuwenden. Um die Schülerinnen und Schüler für den Unterricht zu motivieren, werden an den ausgewählten Gelenkstellen Energizer eingesetzt.

Jahrgangsstufe 5

Umsetzung der Kompetenzen am Ende der Jahrgangsstufe 5 Am Röntgengymnasium wird Politik/Wirtschaft in der Stufe 6 nicht unterrichtet.			
Inhaltsfeld	Ausführung	Kompetenzen	Methoden
I / II / III	Erarbeitung anhand eines Comics <i>Hanisauland</i> von der BPB. <ul style="list-style-type: none"> • demokratische Strukturen • grundlegendes wirtschaftliches Handeln, Geld/Tauschgeschäfte • Rechte und Pflichten von Bürgern • ökologische Herausforderungen 	SK	Erarbeitung demokratischer Elemente anhand der Wahl des Klassensprechers. Basierend auf den gewonnenen Informationen aus <i>Hanisauland</i> , wenden die SuS in einem Planspiel diese Kenntnisse an und organisieren eine Wahl für ein beliebiges Klassenamt, und führen diese selbstständig durch. Dabei beachten sie die demokratischen Grundregeln. Sie handeln als mündige Bürger eigenverantwortlich.
		HK	
		UK	
		MK	
IV / V	Sozialisation von Kindern und Jugendlichen in Entwicklungsländern und mit Migrationshintergrund	SK	In einem Kugellager sitzen sich wechselnde Partner gegenüber. Die Schüler tauschen sich über die unterschiedlichen Lebensbedingungen in der BRD und einem Entwicklungsland aus (z.B. Schulpflicht). Auf Grund der im Unterricht erarbeiteten Informationen und im Kugellager gewonnene Erkenntnisse, können Schüler unterschiedliche Lebenssituationen bewerten.
		HK	
		UK	
		MK	
VI	Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft - aktuelle Tagespolitik	SK	Erlern werden sollen methodische Verfahren wie Recherche und Strukturierung von Informationen. Die Reduktion von Informationen muss eingeübt werden, um interessante Fakten zu vermitteln. Die Techniken des Vortrages wie Tonalität, Gliederung, Ausblicke und Fragestellungen, sollen erarbeitet werden.
		HK	
		UK	
		MK	

Jahrgangsstufe 7

Umsetzung der Kompetenzen am Ende der Jahrgangsstufe 7			
Inhaltsfeld	Ausführung	Kompetenzen	Methode
VII	Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie <ul style="list-style-type: none"> demokratische Institutionen 	SK	In einem Rollenspiel, nehmen SuS verschiedene Rollen in einer Plenardebatte an. Dabei halten sie sich strikt an Regeln, die denen im Bundestag sehr nahe kommen. Diese sind vorher im Unterricht erarbeitet worden.
		HK	
		UK	
		MK	
VIII / IX	Funktionen des Geldes <ul style="list-style-type: none"> von Tauschgeschäften zu Geldgeschäften Gefahr von Verschuldung Zukunft und Beruf wie arbeiten Unternehmen Geld als Motor der Wirtschaft 	SK	In Kooperation mit außerschulischen Partnern, hier Banken, erlenen und festigen die Schüler den Umgang mit Geld. Mit Hilfe der <i>Think Pair Share</i> Methode erarbeiten sich die SuS kooperativ die Verschuldung mit der Gefahr eines Teufelskreises und stellen die Ergebnisse vor.
		HK	
		UK	
		MK	
XII / XIII	Identität und Lebensgestaltung <ul style="list-style-type: none"> Jugendliche auf dem Weg zum jungen Erwachsenenendasein Rolle der Medien Einfluss sozialer Netzwerke auf die Identitätsbildung 	SK	Einsatz von Filmanalyse mit dem Thema Sucht (Drogen, Internet etc.).
		HK	
		UK	
		MK	

Jahrgangsstufe 8

Umsetzung der Kompetenzen am Ende der Jahrgangsstufe 8			
Inhaltsfeld	Ausführung	Kompetenzen	Methode
VII	Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie <ul style="list-style-type: none"> • Rechtsstaatlichkeit 	SK	In Form einer Schreibwerkstatt werden von den SuS Gesetze unterschiedlicher Bereiche kooperativ formuliert. Im Plenum wird über diese Entwürfe diskutiert und Urteilsbildung gefördert.
		HK	
		UK	
		MK	
VIII /X	Markt und Marktprozesse <ul style="list-style-type: none"> • qualitatives vs. quantitatives Wachstum • Nachhaltigkeit 	SK	Unterrichtsgang in Firmen der Umgebung. SuS erhalten Teilgebiete, über die sie sich informieren müssen. Im Anschluss bereiten die SuS die Informationen auf und präsentieren diese in einem Gallerywalk.
		HK	
		UK	
		MK	
VII / XII	Identität und Lebensgestaltung <ul style="list-style-type: none"> • Werte und Normen • Grundgesetz • Grundrechte • Menschenrechte 	SK	Analyse von Fallbeispielen mit der Methode der kategorialen Urteilsbildung.
		HK	
		UK	
		MK	

Jahrgangsstufe 9

Umsetzung der Kompetenzen am Ende der Jahrgangsstufe 9			
Inhaltsfeld	Ausführung	Kompetenzen	Methode
VII / XII	Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie <ul style="list-style-type: none"> • streitbare Demokratie • Abwehr von politischem Extremismus • Identität und Lebensgestaltung • Ursachen und Folgen von Migration 	SK	Mit der Pro-Kontra Debatte als Standardmethode der Urteilsbildung im Fach Politik sind die SuS angehalten ihr Urteilskompetenz vom losen Meinen zum begründeten Urteil weiterzuentwickeln. (Auch Streitgespräch, Debatte, Fishbowl, Podiumsdiskussion denkbar)
		HK	
		UK	
		MK	
VIII / XI	Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens <ul style="list-style-type: none"> • Soziale Marktwirtschaft • Einkommen und Soziale Sicherung • Soziale Sicherung und Gerechtigkeit 	SK	Um die Methodenkompetenz weiter auszubilden wird hier die Szenariotechnik anhand von Extremszenarien angewendet. Dabei arbeiten die SuS arbeitsteilig in Gruppen, wobei diese unterschiedliche Extreme behandeln. (z.B: Gruppe 1: Abschaffung der Sozialsystem – Gruppe 2: Ausweitung der Sozialsysteme)
		HK	
		UK	
		MK	
XIV	Internationale Politik <ul style="list-style-type: none"> • Friedenssicherung • UNO / NATO / NGOs / • Bundeswehr • EU 	SK	Die Handlungskompetenz soll am Beispiel produktiver Mediengestaltung erlernt werden. Denkbar sind verschiedene Formate.
		HK	
		UK	
		MK	

Leistungsbewertung im Fach Politik/ Wirtschaft

- Die Note ist keine Momentaufnahme. Sie spiegelt die Leistung über einen längeren Zeitraum wieder.
- Die Bewertungskriterien werden zu Beginn eines neuen Schuljahres oder wenn ein neuer Schüler/eine neue Schülerin in die Klasse/in den Kurs aufgenommen wird offengelegt.
- Die sonstige Mitarbeit bezieht sich auf **Qualität/Quantität/Kontinuität in den 4 Kompetenzbereichen**.
- **Alle mündlichen/schriftlichen/praktischen** Elemente des Unterrichts fließen in die Note ein.
- **Arbeitsverhalten/Ergebnisse/Engagement** in EA/PA/GA-Phasen werden berücksichtigt.
- **Prozessdokumentation:** u.a. durch Beschreibung des Bearbeitungsprojektes, Auskunft über den aktuellen Stand bei einer Problemlösung, Präsentation von Teilergebnissen etc.
- Nach- und Vorbereitung des Unterrichtes: **Vollständigkeit/ Sorgfalt/ Korrektheit/ Selbstständigkeit**
- **Eigenständige und in abgeschlossener Form eingebrachte Elemente** zur Unterrichtsgestaltung: Protokolle/Referate/Präsentationen/Vorschläge für Unterrichtsthemen inklusive Begründung/Zusammenstellung von Zeitungsartikeln etc.
- **Gesprächsbeiträge:** Inwieweit gelingt es dem Schüler **die Ebene der Reproduktion zu verlassen und zu differenzierte Kommunikation/ empathischem Dialog/reflektierter Problembearbeitung zu gelangen?** Indikatoren dafür sind u.a.:
 - Fragen, Vermutungen und Hypothesen aufstellen
 - Ideen und Einfälle artikulieren, Vorschläge machen
 - Probleme formulieren und Widersprüche entdecken
 - begründet argumentieren und Gegenargumente antizipieren
 - Beziehungen zu früheren Lerngegenständen herstellen
 - verständlich/präzise darstellen, erzählen, berichten
 - Fachtermini verwenden
 - an Beiträge anderer anknüpfen und diese weiterführen
 - Mitschüler bestärken und konstruktiv argumentieren
 - über die Kommunikation sprechen (Metaebene)

Hausaufgaben im Fach Politik/ Wirtschaft

Die Fachschaft Sozialwissenschaft richtet sich in der Sekundarstufe I bezüglich des Erteilens von Hausaufgaben nach dem gemeinsam erarbeiteten „Hausaufgabenkonzept des Röntgen-Gymnasiums für die Sekundarstufe I“.

Zu Beginn der Jahrgangsstufe 5 wird größtenteils auf Hausaufgaben verzichtet, da hier grundlegende demokratische Elemente im Unterricht am Beispiel der Wahl des Klassensprechers (siehe schulinternes Curriculum S 1) aktiv erlernt, angewendet und gesichert werden. Dies trägt zur generellen Entlastung der Schülerinnen und Schüler zu Beginn der Jahrgangsstufe 5 bei und ermöglicht ein möglichst stressfreies „Ankommen“ am Röntgen-Gymnasium.

Im weiteren Verlauf des Faches (Jahrgangsstufen 7/8/9) nehmen Hausaufgaben einen wichtigen Stellenwert ein, wobei der Fokus der Kompetenzerarbeitung grundsätzlich auf der Unterrichtszeit liegt. Hausaufgaben dienen somit dem vorbereitenden Lesen kleinerer Texte, der eventuellen Beendigung im Unterricht angefangener Aufgabenformate, der Nachbereitung oder dem eigenständigen Recherchieren von (aktuellen) Themen.

Wir erachten das Anfertigen und Darstellen von Präsentationen (digital und Papierform) zu unterschiedlichsten Themen als große Chance für Schülerinnen und Schüler ihre Fähigkeiten auf unterschiedlichsten Ebenen auszubauen. Daher ist es für unsere Fachschaft selbstverständlich mit den Schülerinnen und Schülern einen gemeinsamen Weg zu finden. Dabei berücksichtigen wir gemeinsam die aktuelle Belastung durch Klassenarbeiten, Tests und die Teilnahme an schulischen Arbeits-gemeinschaften und eventuell privat vorhandene Zusatzbelastungen wie sportliche/musische Projekte am Abend und am Wochenende.